

# Teach the Teacher 5 november 2019 en 6 februari 2020

## Cursus: Didactische vaardigheden; verdieping

### Leren leiden leren

#### Doelgroep:

Het Programma Teach the Teacher stelt iedereen die betrokken is bij opleiden op de werkplek in de gelegenheid zich didactisch verder te ontwikkelen. Opleiders, stafleden, supervisoren, mentoren, werkbegeleiders, praktijkopleiders, supervisoren psychotherapie en andere docenten kunnen er gebruik van maken, mits zij eerst de basis cursus leervoorkeuren en profielen gedaan hebben.

#### Achtergrond:

De 'Teach the teacher' cursus heeft tot doel de opleidingsgroep nieuwe inzichten aan te reiken over de wijze waarop volwassenen in een professionele context leren. De leidende gedachte is dat docenten hun manier van onderwijs geven doeltreffender kunnen maken als zij begrijpen hoe dat leerproces verloopt en deze inzichten in hun opleidings- /onderwijspraktijk te incorporeren. De cursus helpt u uw eigen manier van opleiden/onderwijs geven, en die van anderen, te evalueren en te verbeteren. In deze cursus worden allerlei vormen van onderwijs die zich aandienen, besproken en geoefend. Het gaat hierbij om cursorische onderwijsmomenten én onderwijs dat zich aandient tijdens het dagelijkse werk in de patiëntenzorg.

#### Methode:

De module heeft een hoog participierend en interactieve benadering naar onderwijzen en leren. Er wordt gebruikt gemaakt van formele input, individuele leermomenten, werken met kleine en buzz groepen, mogelijkheden voor gezamenlijk leren en micro-onderwijzen. De deelnemers oefenen relevante opleidingssituaties: feedback geven, coachen op de werkplek et cetera. Verder reflecteert u met collega's op opleidingservaringen.

De onderdelen beginnen met een korte plenaire indeling. Vervolgens wordt geoefend in subgroepen en worden de uitkomsten weer plenair besproken.

#### Leerdoelen:

Wat betekent leiderschap in je rol als opleider en hoe kun je het integreren? Wat kun je als (praktijk)opleider, supervisor, mentor doen zodat je eigen leiderschap tot ontwikkeling komt? En kun je dit ook leren aan je opleiding? Hoe leer je leiderschap te nemen?

Bij leiderschap denkt men snel aan de manager, dat is echter maar een klein deel van wat leiderschap inhoudt. Tijdens deze training richten wij ons meer op het persoonlijk leiderschap en verschillende leiderschapsstijlen. Didactisch gaan we in dit kader in op 3 hoofdthema's: communicatie, stijl en macht en houden rekening met aspecten onder de waterlinie (Ijsberg), zoals veiligheid.

De deelnemers van deze training:

- Hebben zicht op kwaliteiten in eigen persoonlijke leiderschap;
- Hebben (zicht op) visie over (medisch) leiderschap;
- Hebben inzicht in een aantal communicatie principes;
- Hebben zicht op leiderschap nemen voor het eigen functioneren, hoe breng je dit tot ontwikkeling?;
- Weten hoe leerprocessen in te richten voor en met opleidingen;
  - Hoe dit te doen bij opleidingen met problemen
  - Hoe dit te doen bij talentvolle opleidingen
- Ontwikkelen eigen leiderschap strategieën en kunnen dit koppelen aan leerstijlen en verschillende opleidingen;
- Reflecteren op persoonlijke aanpak in gesprekken met opleidingen en dit omzetten in verbeterpunten

## Vorbereiding

### Huiswerkopdracht:

Huiswerkopdracht Persoonlijk leiderschap

Bekijk de video en schrijf voor jezelf op welke eigenschappen jij al bezit en welke eigenschappen je verder wil ontwikkelen:

“Zeven eigenschappen van effectief leiderschap - Covey” from Federatie Medisch Specialisten, van

<https://vimeo.com/187839691>

### Literatuur:

Federatie Medisch Specialisten (2016). Medisch leiderschap in de medische vervolgopleiding.

Geraadpleegd op 24-9-2019, van

[https://www.medischevervolgopleidingen.nl/sites/default/files/medischleiderschap\\_in\\_de\\_medische\\_vervolgopleiding\\_def.pdf](https://www.medischevervolgopleidingen.nl/sites/default/files/medischleiderschap_in_de_medische_vervolgopleiding_def.pdf)

Mertens, N. (2011). *Leidinggeven aan lerende netwerken*. Geraadpleegd op 24-9-2019, van

<https://professionelebemoedial.files.wordpress.com/2011/06/netwerken5.pdf>

Modernisering Medische Vervolgopleidingen (n.d.). Medisch leiderschap in de vervolgopleiding.

Geraadpleegd op 24-9-2019, van

[https://www.medischevervolgopleidingen.nl/sites/default/files/MMV\\_inspiratiekaartjes\\_061.pdf](https://www.medischevervolgopleidingen.nl/sites/default/files/MMV_inspiratiekaartjes_061.pdf)

Platform Medisch Leiderschap (2015). *Raamwerk Medisch Leiderschap*. Geraadpleegd op 24-9-2019,

van [http://platformmedischleiderschap.nl/wp-content/uploads/2015/09/150234\\_PML-Brochure-RML-v1-web.pdf](http://platformmedischleiderschap.nl/wp-content/uploads/2015/09/150234_PML-Brochure-RML-v1-web.pdf)

Querido, N. (2017). Training medisch leiderschap voor opleiders. Eruit halen wat erin zit. *De medisch specialist*, 3(2), 27-29.

[https://www.demedischspecialist.nl/sites/default/files/praktijkverhaal\\_medisch\\_leiderschap\\_voor\\_opleiders\\_haal\\_eruit\\_wat\\_erin\\_zit.pdf](https://www.demedischspecialist.nl/sites/default/files/praktijkverhaal_medisch_leiderschap_voor_opleiders_haal_eruit_wat_erin_zit.pdf)

Royal College of Physicians and Surgeons of Canada (2015). Canmeds teaching and assessment tools

guide. T3. Leading and managing in everyday practice. Geraadpleegd op 24-9-2019, van

[http://canmeds.royalcollege.ca/uploads/en/leader/Leader\\_T3%20Small%20Group%20Teaching\\_Leading%20and%20managing%20in%20everyday%20practice.pdf](http://canmeds.royalcollege.ca/uploads/en/leader/Leader_T3%20Small%20Group%20Teaching_Leading%20and%20managing%20in%20everyday%20practice.pdf)

### Video's:

“Zeven eigenschappen van effectief leiderschap - Covey” from Federatie Medisch Specialisten, van

<https://vimeo.com/187839691>

## Programma commissie:

Wouter Staal, Eddie Speelman, Astrid Westenbroek, Mijnke Janssen en Geke Meuken - Beugels

Trainers: Prof. dr. Wouter Staal, Hoogleraar K&JP, Pl. verv opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater  
Mw. Dr. Mijnke Janssen, Hoofd praktijkopleider VS opleiding, Kinder- en jeugdpsychiater  
Mw. Astrid Westenbroek, Plaatsvervangend opleider P-Opleiding, Klinisch psycholoog  
Dhr. Eddie Speelman, Opleider P-Opleiding, Klinisch psycholoog  
Mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager K&JP en verpleegkundig specialisten

Voorzitter: Mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager K&JP en verpleegkundig specialisten

## Programma Teach the Teachers 5 november 2019 en 6 februari 2020

Tijd	Manier	Programma
13.00 – 13.10 uur		Welkom, Opening & Algemene inleiding, voorstellen en leerdoelen.
15 min 13.10 – 13.25 uur	Centraal Buiten	Oefening 1: <u>Leiderschap</u> Het doel van de oefening is om de verhoudingen duidelijk te krijgen: wie neemt de lead en wie kijkt toe.
20 min 13.25 – 13.45 uur	Centraal en individueel  Geeltjes	Terugkoppeling oefening 1 ➤ Wat valt men op? ➤ Koppelen aan persoonlijk leiderschap (huiswerk) ➤ Koppelen eigen leiderschapsstijl aan de leiderschapsstijl van de opleider 3 hoofdthema's: Communicatie, stijl, macht
20 min 13.45 - 14.05 uur	Centraal Buzz groups	Oefening 2: <u>Stijl</u> 1. Leerstijl 2. Leiderschapsstijl 3. Communicatiestijl Koppelen aan leren/opleiden:
5 min 14.05 – 14.10 uur		Terugkoppeling oefening 2
<b>30 min</b> <b>14.10 – 14.40 uur</b>		<b>Pauze</b>
15 min 14.40 – 14.55 uur	Centraal	Oefening 3A: <u>Theorie en literatuur</u> Piramide: Visie over (medisch) leiderschap
45 min 14.55 – 15.40 uur	2 Groepen	Oefening 3B: <u>Context en praktijk</u> Groep splitsen: 1 doet " – " kant andere groep doet " + " kant > 2 uitersten! ➤ méér dan competente opleiding ○ heel goed -> eigenaarschap/regie ➤ Opleiding met gering persoonlijk leiderschap
15 min 15.40 – 15.55 uur	Centraal	Terugkoppeling oefening 3
5 min 15.55 – 16.00 uur		<b>Pauze</b>
10 min 16.00 – 16.10 uur	Centraal	Inleiding oefening 4: <u>Communicatie</u>
30 min 16.10 – 16.40 uur	Buzz groups	Oefening 4: <u>Communicatie</u> Bewustwording - hoe maken we ruimte voor onze opleidingen? - Vertaling naar de praktijk
20 min 16.40 – 17.00 uur	Centraal	Terugkoppeling oefening 4: door groep Terugkoppeling door en van de groep.
15 min 17.00 – 17.15 uur		Evaluatie, hoe verder? Individuele leerdoelen en afsluiting. Volgens feedback regels : wat heb je geleerd, wat ga je anders doen? Individuele leerdoelen, feedback en evaluatieformulieren.
17.15 uur		Afsluiting